

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Брянский государственный аграрный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации

_____ Кубышкина А.В.

18.06.2024 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой агрономии, селекции и семеноводства

Направление 35.04.04 Агрономия

Профиль Земледелие

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область,
2024

Программу составила:

д. с-х. наук, профессор Мельникова О.В.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «РУСИЧЬ» Фокин И.И.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708

составлена на основании учебных планов 2024 года набора

направление подготовки 35.04.04 Агрономия профиль Земледелие

утвержденного Учёным советом Университета от 18 июня 2024 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства протокол №10 от 18.06.2024 г.

Зав. кафедрой д.с.-х.н., доцент Дьяченко В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений, знаний, умений о содержании, структуре современного профессионального обучения и методам преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Входные знания должны включать способность студента использовать накопленные знания обучения уровня Бакалавриата по профессиональным дисциплинам: растениеводство, земледелие, агрохимия, почвоведение.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для освоения знаний по таким дисциплинам, как: лидерство, персональный менеджмент.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с **профессиональным стандартом «Агроном»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Обобщенная трудовая функция – Управление производством растениеводческой продукции.

Трудовые функции:

Разработка стратегии развития растениеводства в организации (код – С/01.7).

Трудовые действия:

Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности;

Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребности рынка;

Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов;

Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;

Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;

Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;

Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры
35.04.04 Агрономия

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7,3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7,3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества прово-	H/03.7	7.1

				димых ими учебных занятий		
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
13.017 Агроном	С	Управление производством растениеводческой продукции	7	Разработка стратегии развития растениеводства в организации	С/01.7	7
				Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	С/02.7	7
				Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	С/03.7	7

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	Педагогический	Выполнение функций преподавателя в образовательных организациях Повышение квалификации и тренинг сотрудников и подразделений в области инновационной деятельности	Обучающиеся, программы профессионального обучения, научно-методические и учебно-методические материалы.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<i>Знать:</i> как находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Уметь:</i> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеть:</i> навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	УК-6.2. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>Знать:</i> как самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <i>Уметь:</i> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <i>Владеть:</i> навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	УК-6.3. ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>Уметь:</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <i>Владеть:</i> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. ИД-1 Передает профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик	<i>Знать:</i> как передать профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик <i>Уметь:</i> передать профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик <i>Владеть:</i> способами передачи профессиональных знаний по агрономии с использованием современных педагогических методик

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8															8	8
Лабораторные	-	-															-	-
Практические	16	16															16	16
КСР	2,0	2,0															2,0	2,0
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26,15	26,15															26,15	26,15
Сам. работа	81,85	81,85															81,85	81,85
Контроль	0,15	0,15															0,15	0,15
Итого	108	108															108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Лекционный курс			
1.1	Методика профессионального обучения – как отрасль педагогических знаний	1	2	УК-6 ОПК-2
1.2	Особенности процесса профессионального обучения. Профессиограмма	1	2	УК-6 ОПК-2
1.3	Проектирование форм организации теоретического обучения	1	2	УК-6 ОПК-2
1.4.	Контроль качества профессионального обучения	1	2	УК-6 ОПК-2
	Раздел 2. Практический курс			
2.1	История российской системы профессионального образования, модели профессионального образования зарубежных стран	1	4	УК-6 ОПК-2
2.2	Организационные формы профессионального обучения. Требования профстандарта «Агроном»	1	4	УК-6 ОПК-2
2.3	Контроль знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения	1	4	УК-6 ОПК-2
2.4.	Тип и класс профессии агроном, содержание профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям специалиста	1	4	УК-6 ОПК-2
	Раздел 3. Самостоятельная работа			
3.1	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном»	1	15	УК-6 ОПК-2

3.2	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	1	15	УК-6 ОПК-2
3.3	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.04 Агрономия	1	15	УК-6 ОПК-2
3.4.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	1	15	УК-6 ОПК-2
3.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	1	10	УК-6 ОПК-2
3.6	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации	1	11,85	УК-6 ОПК-2

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методика профессионального обучения – как отрасль педагогических знаний.
2. История российской системы профессионального образования, модели профессионального образования зарубежных стран.
3. Предмет, цели и задачи методики профессионального обучения.
4. Организационные формы профессионального обучения.
5. Тип и класс профессии агроном, содержание профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям специалиста.
6. Структурная модель методической деятельности педагога профессионального обучения.
7. Методические умения, их классификация.
8. Функции педагога профессионального образования.
9. Особенности процесса профессионального обучения.
10. Психологические особенности профессии.
11. Профессиограмма «Агроном», ее характеристика.
12. Уровни, стадии и периоды профессионального обучения.
13. Проектирование форм организации теоретического обучения.
14. Формы организации профессионального обучения.
15. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплин профессионально цикла.
16. Средства профессионального обучения, их следующие группы.
17. Методы и организационные формы профессионального обучения.
18. Контроль знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения.
19. Виды контроля качества профессионального обучения.
20. Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности.
21. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
22. Методы устной проверки знаний и умений.
23. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
24. Оценочные критерии проверки знаний обучающихся.
25. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном».
26. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
27. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.04 Агрономия.
28. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
29. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
30. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации.

5.2. Темы письменных работ

По данной дисциплине предусмотрены письменные работы только по темам самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
ЛП.1	Шипилова Т.Н., Тигров В.П., Добромыслова О.Ю.	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/111947]	Липецк : Липецкий ГПУ, 2017.	ЭБС Брянский ГАУ
ЛП.2	Ториков В.Е., Мельникова О.В.	Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/96871#20]	Издательство «Лань», 2017	ЭБС Брянский ГАУ
ЛП.3	Хашченко Т.Г., Макарова Е.В., Макаров. А.Л.	Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/133815]	Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012	ЭБС Брянский ГАУ
6.1.2. Дополнительная литература				
ЛД.1	Ториков В.Е., Мельникова О.В.	Научные основы агрономии: учебное пособие [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/142376]	Издательство «Лань», 2019	ЭБС Брянский ГАУ
ЛД.2	Заграй Н.П., Климин В.С.	Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/125014]	Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018	ЭБС Брянский ГАУ

6.1.3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Люсев В.Н.	Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие [Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/62717]	Пенза : ПензГТУ, 2014	ЭБС Брянский ГАУ
ЛЗ.2	Мельникова О.В.	Тестовые задания по дисциплине «Основы научных исследований в агрономии»: учебное пособие для самостоятельной работы / О.В. Мельникова, М.М. Кабанов Брянск: Издательство БГСХА, 2014 г. - 36 с. [Электронный ресурс. http://www.bgsha.com/ru/book/39555/1]	Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2014	ЭБС Брянский ГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416</p> <p>Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий: 306</p> <p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 306</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы: 311, читальный зал</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 308а</p>	<p>Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (сканер, принтер, телевизор, презентации, учебные фильмы, Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины. Оснащены видеотехникой (переносной мультимедийный проектор, телевизор)</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду Брянского ГАУ.</p>
--	---

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
- Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Земледелие

Дисциплина: **Методика профессионального обучения**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	З.2	У.1	У.2	В.1	В.2
1	Лекционный курс	+	+	+	+	+	+
2	Практический курс	+	+	+	+	+	+
3	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1.

ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2.

ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3.

ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать		Уметь		Владеть	
как находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; как самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8	навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик:

ОПК-2.1.

ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2.

ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3.

ИД-3 Передает профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик

Знать		Уметь		Владеть	
как передать профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8	передать профессиональные знания по агрономии с использованием современных педагогических методик	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8	способами передачи профессиональных знаний по агрономии с использованием современных педагогических методик	Лекции, № 1-4, Лабораторные работы № 1-8

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Методика профессионального обучения»

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме Зачета

Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
Раздел 1. Лекционный курс	Методика профессионального обучения – как отрасль педагогических знаний	УК-6 ОПК-2	Вопросы №1-3
	Особенности процесса профессионального обучения. Профессиограмма	УК-6 ОПК-2	Вопросы №1, 10-11
	Проектирование форм организации теоретического обучения	УК-6 ОПК-2	Вопросы №12-13
	Контроль качества профессионального обучения	УК-6 ОПК-2	Вопросы №18-19
Раздел 2. Практический курс	История российской системы профессионального образования, модели профессионального образования зарубежных стран	УК-6 ОПК-2	Вопросы №2, 5
	Организационные формы профессионального обучения. Требования профстандарта «Агроном»	УК-6 ОПК-2	Вопросы №4, 6-9, 27
	Контроль знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения	УК-6 ОПК-2	Вопросы №20-24
	Тип и класс профессии агроном, содержание профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям специалиста	УК-6 ОПК-2	Вопросы №25, 27
Раздел 3. Самостоятельная работа	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном»	УК-6 ОПК-2	Вопросы №27
	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, професси-	УК-6 ОПК-2	Вопросы №26

онального образования и дополнительно профессионального образования»		
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.04 Агрономия	УК-6 ОПК-2	Вопросы №14-17
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	УК-6 ОПК-2	Вопросы №28
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	УК-6 ОПК-2	Вопросы №29
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации	УК-6 ОПК-2	Вопросы №30

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. Методика профессионального обучения – как отрасль педагогических знаний.
2. История российской системы профессионального образования, модели профессионального образования зарубежных стран.
3. Предмет, цели и задачи методики профессионального обучения.
4. Организационные формы профессионального обучения.
5. Тип и класс профессии агроном, содержание профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям специалиста.
6. Структурная модель методической деятельности педагога профессионального обучения.
7. Методические умения, их классификация.
8. Функции педагога профессионального образования.
9. Особенности процесса профессионального обучения.
10. Психологические особенности профессии.
11. Профессиограмма «Агроном», ее характеристика.
12. Уровни, стадии и периоды профессионального обучения.
13. Проектирование форм организации теоретического обучения.
14. Формы организации профессионального обучения.
15. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплин профессионально цикла.
16. Средства профессионального обучения, их следующие группы.
17. Методы и организационные формы профессионального обучения.
18. Контроль знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения.
19. Виды контроля качества профессионального обучения.
20. Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности.
21. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
22. Методы устной проверки знаний и умений.
23. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
24. Оценочные критерии проверки знаний обучающихся.
25. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном».
26. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
27. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.04 Агрономия.
28. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
29. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
30. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с учебным планом в **1** семестре в форме **Зачета**.

Студенты допускаются к зачету при выполнении ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется оценкой за устный опрос.

Критерии оценки на зачете

Результат экзамена	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал отличное, хорошее или удовлетворительное знание основных методик профессионального обучения, отлично освоил компетенции, относящиеся к данной дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся не показал знание основных методик профессионального обучения, относящиеся к данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

«Методика профессионального обучения»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Форма оценочные средства вид	
1	Лекционный курс	Методика профессионального обучения – как отрасль педагогических знаний. Особенности процесса профессионального обучения. Профессиограмма. Проектирование форм организации теоретического обучения. Контроль качества профессионального обучения.	УК-6 ОПК-2	опрос, научный доклад	
2	Практический курс	История российской системы профессионального образования, модели профессионального образования зарубежных стран. Организационные формы профессионального обучения. Требования профстандарта «Агроном». Контроль знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения. Тип и класс профессии агроном, содержание профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям специалиста.	УК-6 ОПК-2	опрос, научный доклад	
3	Самостоятельная работа	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном». Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.04 Агрономия. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации.	УК-6 ОПК-2	опрос, научный доклад	